



Pedagogisch Beleidsplan & Veiligheid en Gezondheid Eigenduin Jenaplanschool en opvang 2025–2026

Versie: 27 oktober 2025

Opgesteld door: Directie Eigenduin Jenaplanschool en opvang
Onderdeel van Lucas Onderwijs

1. Inleiding.....	4
Pedagogisch Jenaplan-fundament.....	4
2. Basisgroepen.....	6
2.1 Groepssamenstelling	6
2.2 Werkwijze binnen de stamgroepen	6
2.3 Verdeling beroepskrachten	6
2.4 Toewijzing kinderen aan basisgroep	6
3. Kindercentrum-overstijgende opvang.....	7
4. Communicatie met ouders	7
5. Informatie-uitwisseling tussen teams	7
6. Inzet van beroepskrachten	9
6.1 Beroepskracht in opleiding (BIO), andersgekwalficeerde krachten en stagiairs	9
6.2 Afstemming met beleid	9
7. Implementeren en borgen.....	9
7.1 Frequentie en vorm overleg.....	9
7.2 Rol van coach en leidinggevende.....	9
7.3 Inwerken van nieuwe medewerkers en invalkrachten.....	10
7.5 Begeleiding andersgekwalficeerde beroepskrachten	10
8. Het belang van routines en rituelen.....	10
9. Pedagogisch aanbod en dagindeling	11
10. Veiligheid & gezondheid	12
11. Protocollen en instructies	13
12. Versiebeheer en evaluatie	13
13. Conclusie.....	13

1. Inleiding

BSO Eigenduin biedt naschoolse opvang aan kinderen van 4 tot 12 jaar binnen Eigenduin Jenaplanschool en Opvang. Ons pedagogisch beleid is gebaseerd op de **Jenaplan-kernwaarden**, die wij vertalen naar de praktijk van de BSO:

- **Samenwerking:** Kinderen leren samenwerken, initiatief nemen en verantwoordelijkheid dragen binnen groepsactiviteiten.
- **Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:** Kinderen worden gestimuleerd zelf keuzes te maken, te reflecteren op hun handelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Zelfstandigheid is zowel doel als voorwaarde voor ons pedagogisch werk. Voor kinderen betekent dit het ontwikkelen van vaardigheden én een houding. Kinderen leren inzicht krijgen in wat zij al zelf kunnen en wat zij willen ontwikkelen. Juist door dit samen met de stamgroepleider opvang te bespreken en samen te inventariseren, ontstaat een deelvaardighedenlijst die past bij de kinderen in de stamgroep. Zo ontwikkelen kinderen actief hun beeld van zelfstandigheid en begrijpen zij wat er van hen wordt verwacht.
- **Gesprek, spel, werk en viering:** Elke dag is een mix van vrije spelmomenten, creatieve activiteiten, werkvormen en gezamenlijke vieringen.
- **Respect voor verschillen / wereldoriëntatie:** We gaan uit van een inclusieve omgeving waarin diversiteit wordt erkend en gewaardeerd.

Pedagogisch Jenaplan-fundament

De basis van onze opvang ligt in het pedagogisch Jenaplan-fundament, met de kernactiviteiten: ondernemen, plannen, presenteren, samenwerken, creëren en zorgen voor. Deze activiteiten vormen de leidraad voor het stimuleren van zelfstandigheid en betrokkenheid bij alle kinderen.

Bestendigen van ons pedagogisch fundament: Wij zorgen voor continuïteit en kwaliteit van ons pedagogisch werk door te werken met een interne zorgstructuur, geleid door twee specialisten in het toepassen van de sociale zorgkaart en leerlingzorgbegeleiding, de zogenaamde intern begeleiders. Zij ondersteunen het team bij signalering, begeleiding en ontwikkeling van kinderen en zorgen dat het pedagogisch fundament consequent wordt doorgevoerd in de praktijk.

Door kinderen actief te betrekken, hen keuzes te laten maken en hun eigen ontwikkeling te laten vormgeven, versterken we hun vaardigheden, zelfvertrouwen en eigenaarschap over hun leer- en speelproces.

2. Basisgroepen

2.1 Groepssamenstelling

- De stamgroepen zijn ingedeeld overeenkomstig de stamgroepen in het onderwijs.
- We handhaven de volgende indeling:
 - Onderbouw: 4–6 jaar (groep 1 en 2)
 - Middenbouw: 6–9 jaar (groep 3, 4 en 5)
 - Bovenbouw: 9–13 jaar (groep 6, 7 en 8)
- Maximale groeps grootte: 20 kinderen per groep

Reden keuze groepssamenstelling:

- Leeftijdsverschillen zijn beperkt binnen de stamgroepen, waardoor activiteiten passend bij ontwikkelingsniveau kunnen worden aangeboden.
- De groeps grootte is afgestemd op de normen van de CAO en het pedagogisch kader voor verantwoorde kinderopvang.

2.2 Werkwijze binnen de stamgroepen

- In het keuzeprogramma en vrije spel wordt groepsdoorbroken gewerkt, zodat kinderen van verschillende stamgroepen elkaar ontmoeten en van elkaar leren.
- De focus ligt op het leerling-meesterprincipe, zoals beschreven in het Jenaplanconcept: kinderen krijgen gelegenheid om elkaar te helpen, kennis te delen en samen verantwoordelijkheid te dragen voor het leren en spelen.
- Door deze aanpak ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden, zelfstandigheid en eigenaarschap binnen een veilige en gestructureerde omgeving.

2.3 Verdeling beroepskrachten

- Elke groep heeft ongeveer 2 vaste beroepskrachten op wekelijkse basis.
- Bij piekmomenten of speciale activiteiten kan een derde beroepskracht worden ingezet.
- Er is altijd zicht op een verantwoord kind/volwassen ratio volgens wettelijke normen.

2.4 Toewijzing kinderen aan basisgroep

- Kinderen worden ingedeeld op basis van leeftijd.

- Binnen de groep wordt rekening gehouden met sociale dynamiek en individuele behoeften.
- Ouders worden bij plaatsing geïnformeerd via het intakegesprek en het ouderportaal.

3. Kindercentrum-overstijgende opvang

- **Samenwerking met andere BSO's:** incidenteel is er een mogelijkheid tijdens de reguliere schoolvakanties; opvang vindt plaats op één centrale locatie binnen Kindcentrum Eigenduins. Er wordt naar gestreefd om deze samenwerking aankomend jaar te onderzoeken.
 - **Reden en toegevoegde waarde:**
 - Kinderen ervaren een breder activiteitsaanbod.
 - Professionele uitwisseling tussen teams bevordert kwaliteit en continuïteit.
 - **Verantwoorde uitvoering:**
 - Ratio en groepsgrootte worden conform wettelijke normen gewaarborgd.
 - Gezamenlijke pedagogische richtlijnen en activiteitenplanning zijn vooraf afgestemd.
-

4. Communicatie met ouders

- Ouders ontvangen wekelijks een update via het online leerling-ouder communicatiemiddel KWIEB, waarin zij op de hoogte worden gesteld van activiteiten, bijzonderheden en ontwikkeling van hun kind.
 - Daarnaast wordt vijfjaarlijks een online nieuwsbrief uitgegeven met een overzicht van beleidsontwikkelingen, belangrijke informatie en schoolbrede ontwikkelingen.
 - Er vinden drie ouder-kind-stamgroeider gesprekken per jaar plaats, waarin ontwikkeling, doelen en voortgang van het kind worden besproken.
 - Ouders worden bij speciale gebeurtenissen of wijzigingen in de opvang tijdig geïnformeerd via e-mail of telefonisch contact.
-

5. Informatie-uitwisseling tussen teams

- Beroepskrachten delen informatie over kinderen via dagstart- en overdrachtsmomenten, ieder dag om 14.15 uur en op de woensdag om 11.00 uur.
- Het gezamenlijke BSO-teamoverleg vindt wekelijks plaats afwisselen op de dinsdag en de donderdag om 13.30 uur.
- Beleidsdocumenten en procedures zijn beschikbaar op het intranet (Sharepoint), zodat iedereen op de hoogte is van elkaars aanpak.

6. Inzet van beroepskrachten

6.1 Beroepskracht in opleiding (BIO), andersgekwalficeerde krachten en stagiairs

- De inzet van stagiairs en BIO's vindt plaats onder directe begeleiding van een ervaren beroepskracht.
- Andersgekwalficeerde krachten worden ingezet voor creatieve en spelactiviteiten, waardoor ze bijdragen aan het activiteiten aanbod en de ontwikkeling van kinderen.
- Praktijkervaringen worden regelmatig besproken en geëvalueerd tijdens teamoverleg en coachmomenten.

6.2 Afstemming met beleid

- De dagelijkse praktijk wordt getoetst aan het pedagogisch beleid: taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn duidelijk vastgelegd en bekend bij alle medewerkers.
-

7. Implementeren en borgen

7.1 Frequentie en vorm overleg

- Pedagogisch beleid wordt minimaal 4 keer per jaar besproken tijdens teamoverleg.
- Inhoud: evaluatie activiteiten, signalering ontwikkelingsbehoeften kinderen, bijstelling werkplan.

7.2 Rol van coach en leidinggevende

- De coach begeleidt teamleden bij de uitvoering van het beleid, observeert praktijk en geeft feedback.
- De leidinggevende bewaakt de kwaliteit, stelt prioriteiten en zorgt voor professionalisering van het team.

7.3 Inwerken van nieuwe medewerkers en invalkrachten

- Nieuwe medewerkers volgen een intake en introductietraject inclusief uitleg pedagogisch beleid, veiligheidsregels en groepsindeling.
- Invalkrachten worden vooraf geïnstrueerd door de aanwezige beroepskracht en krijgen een overzicht van bijzonderheden kinderen.

7.4 Stagiairs en BIO's

- Stagiairs worden ingezet volgens leerdoelen, onder directe begeleiding.
- Zij voeren alleen taken uit waar zij bevoegd en bekwaam voor zijn, altijd onder toezicht.

7.5 Begeleiding andersgekwalficeerde beroepskrachten

- Zij werken altijd onder directe verantwoordelijkheid van ervaren beroepskrachten.
- Taken en rol worden afgestemd op kwaliteiten en competenties, zodat ze bijdragen aan kindontwikkeling.

8. Het belang van routines en rituelen

Bij Eigenduins, een Jenaplanschool, staan samen leren en samenleven centraal. Kinderen groeien het beste in een omgeving die duidelijk en voorspelbaar is. Routines en rituelen geven structuur en veiligheid: kinderen weten wat ze kunnen verwachten en wat er van hen verwacht wordt. Dit schept rust en biedt ruimte voor spel, onderzoek, creativiteit en verdieping.

Rust betekent bij ons niet stilte, maar een duidelijke ordening en herkenbaar ritme in dag en week. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren, voelen zij zich gezien en ontstaat er een klimaat waarin iedereen tot zijn recht komt. Voor de stamgroepleider vormen routines een krachtig hulpmiddel. Niet om strak te controleren, maar om een veilige bedding te creëren waarin vrijheid en verantwoordelijkheid van kinderen tot bloei komen.

Inhouden en toepassing

- **Vraag het de kinderen:** we betrekken kinderen actief bij het vormgeven van hun dag, zodat hun zelfstandigheid groeit.
 - **Routines en rust in de school:** een voorspelbare structuur ondersteunt het leren en het welbevinden van alle kinderen.
 - **Uitgaan van verschillen in werkhouding:** ieder kind werkt op zijn eigen tempo en manier, binnen het gemeenschappelijke ritme.
 - **De blokperiode en het weekplan:** duidelijke blokken waarin een gastles plaatsvindt, in een periodiek van 4 weken.
 - **Een ritmisch weekplan:** afwisseling van **gesprek, spel, werk en viering**, zodat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.
 - **Hoge verwachtingen van alle kinderen:** wij geloven dat ieder kind kan groeien en zijn verantwoordelijkheid kan nemen.
 - **Op naar verantwoordelijkheid en eigenaarschap:** door structuur, ritme en betrokkenheid ontwikkelen kinderen eigenaarschap over hun leren en hun plek in de groep.
-

9. Pedagogisch aanbod en dagindeling

Ons BSO-aanbod is een verrijking van het onderwijs en sluit themagerelateerd aan periodieken aan. Elke periode start met een themaopening en wordt afgesloten met een themasluiting. De middellangscyclus beslaat ongeveer zes tot 8 weken rond een thematiek en is gevuld met diverse activiteiten, zoals:

- Motorische remedial teaching
- Huiswerkbegeleiding
- Oriëntatie op sport en spel
- Creatieve ontwikkeling
- Wetenschap & Techniek
- Constructie en fantasie

Dagindeling BSO Eigenduins

Tijd	Activiteit	Toelichting
14.45 – 15.00	Dagstart opvang	Eten in de klas, met een verhaal, liedje of calming rite. Kinderen maken een keuze uit het aanbod. Eten vindt plaats in de eigen klas of buiten, bijvoorbeeld een picknick in het duin.
15.00 – 15.30	Gezamenlijk spel op het plein	Buitenspelen, deelname door alle kinderen.
15.30 – 16.30	Workshops	Keuze-aanbod: elk kind kiest voor de komende vier weken een activiteit/aanbod.

Tijd	Activiteit	Toelichting
16.30 – 16.45	Gezamenlijk afsluiten	Afsluiting en delen van de opbrengsten van het aanbod, buiten onder begeleiding van een teamlid.
16.45 – 17.00	Tussendoortje	Fruit en cracker.
17.00 – 18.00	Gezamenlijk spel	Begeleid “vrij” spel binnen en buiten.
17.30 – 17.45	Opruimen en afsluiten	Gezamenlijk opruimen en afronden van de opvangdag.

10. Veiligheid & gezondheid

Fysieke veiligheid

- Trapafspraken, geen klimmen
- Eten zittend, goed kauwen, speelgoedveiligheid
- Medicijnen & schoonmaakmiddelen buiten bereik
- Verankerde kasten, veilige kantoorartikelen
- Hittemaatregelen, zonnebrand, schaduw
- Controle buitenruimte en speelmaterialen

Sociale veiligheid

- Protocollen grensoverschrijdend gedrag, ongewenste omgangsvormen
- Aandachtfunctionaris Kindermishandeling
- Vermissing: afgesloten buitenterrein, strikte ophaalafspraken
- Vierogenprincipe, transparantie gebouw
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling toegepast

Gezondheid

- Hoest- en niesdiscipline, handen wassen
- Regelmatige schoonmaak van ruimtes en speelgoed
- Voedselveiligheid, RIVM/GGD-advies
- Kinder-EHBO & BHV aanwezig

Omgang met kleine risico's

- Positief effect op motoriek, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, sociale vaardigheden
- Bespreken in kringgesprekken, herhalen van afspraken, actief leren omgaan met spelmateriaal

Preventieve maatregelen binnen- en buitenmilieu

- Ventilatie, CO₂-meting
- Schoonmaak volgens schema
- Geluidsbeheersing
- Hitemaatregelen, zonbescherming
- Buitenspel met toezicht, duidelijke zones

11. Protocollen en instructies

- Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling
- Klachtenregeling
- Dreiging van buitenaf
- Ongevallen, calamiteiten en EHBO
- Leerling vervoer & veiligheid
- Ontruimingsplan
- Schoonmaak en kwaliteitskaarten

12. Versiebeheer en evaluatie

- **Versie:** augustus 2025
 - Dit beleidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld door het team BSO Eigenduins en de leidinggevende en de MR.
 - Evaluatie vindt plaats op basis van observaties, oudertevredenheid, en GGD-richtlijnen.
-

13. Conclusie

BSO Eigenduins / De School combineert **Jenaplan-pedagogiek**, thematisch onderwijs, individuele begeleiding en groepsdoorbroken werken met een uitgebreid veiligheids- en gezondheidsbeleid. Kinderen leren zelfstandig en verantwoordelijk te handelen in een veilige, gezonde en stimulerende omgeving.