

Basisschool Eigenduins

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verrijkte opvang, TSO en ouderbijdrage

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en Eigenduins campus is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze campusgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Daar waar ouders staat geschreven, wordt bedoeld de ouder/ouders en/of de verzorger/verzorgers. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de onderwijs en opvangtijden, vakantie en studiedagen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en de opvang op Eigenduins campus organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze campus werkt en wat u van ons mag verwachten. In de campusgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij Eigenduins campus en de andere manieren waarop we u informeren. Deze campusgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Eigenduins
Dr Jac P Thijsseweg 24
2041BM Zandvoort

☎ 023-5730169
🌐 <https://www.eigenduins.com/>
✉ directie@eigenduins.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eef Haenen	directie@eigenduins.nl
Adjunct-directeur	Madelon Fransen	mfransen@eigenduins.nl

Schoolbestuur

Lucas Onderwijs
🌐 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

 2025-2026
118

Waarom gezinnen bewust voor Eigenduits campus kiezen

Voor veel gezinnen is Eigenduits niet de dichtstbijzijnde school.

Ze kiezen bewust voor onze visie op de ontwikkeling van een kind. Eigenduits is een plek waar kinderen zich gezien voelen, worden uitgedaagd en opgroeien in één doorlopende ontwikkelomgeving.

Midden in de duinen van Zandvoort biedt Eigenduits bovendien iets bijzonders: ruimte, rust en natuur als vanzelfsprekend onderdeel van iedere campusdag.

Persoonlijke aandacht: ieder kind wordt gezien en erkend

Door de Jenaplanvisie, stamgroepen en de integrale organisatie kennen we kinderen écht.

Uitdaging: Ruimte om te ontdekken, groeien en talenten te ontwikkelen

Niet alleen cognitief, maar ook sociaal, creatief en persoonlijk.

Continuïteit: Eén organisatie voor onderwijs én opvang

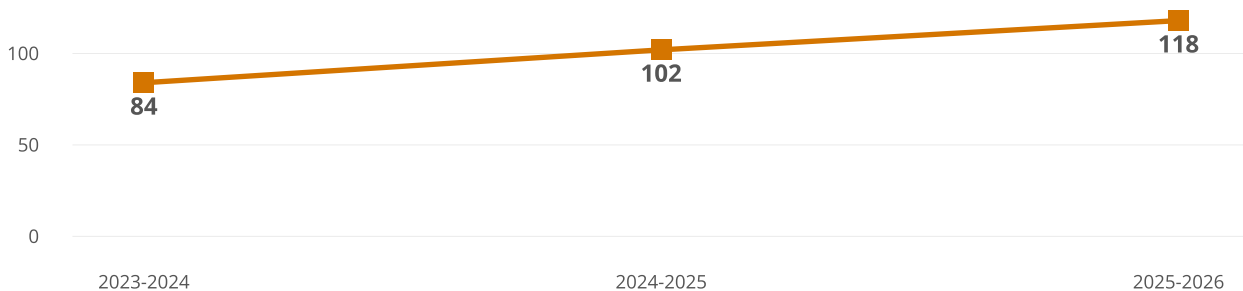
Kinderen bewegen niet tussen losse werelden, maar groeien op in één doorlopende ontwikkelomgeving.

Verbondenheid: Een hechte gemeenschap waarin ieder kind erbij hoort

Kinderen, ouders en medewerkers vormen samen een gemeenschap waarin relaties centraal staan.

Een hechte gemeenschap waarin ieder kind erbij hoort.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen spreken

Samen werken

Samen vieren

Samen spelen

Missie en visie

Ons verhaal

Een kind ontwikkelt zich het beste in een omgeving waar de dag één geheel vormt.

Waar leren, spelen en ontdekken vanzelf in elkaar overgaan.

Waar kinderen zich gezien voelen en samen mogen opgroeien.

Eigenduins is die plek.

Eigenduins is dé campus waar onderwijs en opvang naadloos samenkomen.

Eén organisatie. Eén visie. Eén pedagogische lijn. Eén team.

De hele dag onder dezelfde verantwoordelijkheid.

Op onze campus groeit een kind de hele dag door.

Wat 's ochtends wordt ontdekt, krijgt 's middags verdieping.

Wat in de kring wordt besproken, krijgt buiten betekenis.

Wat in spel ontstaat, wordt in leren versterkt.

We werken vanuit de Jenaplanprincipes:

samen spreken, samen werken, samen spelen en samen vieren.

En in het hart van alles wat we doen staat verbinding.

Want een kind groeit in relaties.

Wij geloven dat de basisjaren bepalend zijn.

Dat dit de jaren zijn waarin zelfvertrouwen wortelt en nieuwsgierigheid ruimte krijgt.

Waar in vriendschappen ontstaan en een kind leert dat het ertoe doet.

Op Eigenduins worden kinderen gezien en erkend.

Niet als leerling in de klas.

Niet als kind op de opvang.

Maar als mens in een gemeenschap.

Het leert verantwoordelijkheid nemen.

Ontdekt wie het is in relatie tot de ander.

Ervaaft vrijheid én veiligheid.

Uitdaging én houvast.

Samen waar het kan.

Alleen waar het moet.

Eigenduins is gebouwd op continuïteit.

Op relationele veiligheid.

Op het diepe besef dat ontwikkeling pas echt tot bloei komt

wanneer een kind zich verbonden voelt.

Eigenduins.

De campus om te leren,

te spelen,

te leven,

en op te groeien,

waar het hart de hele dag verbindt.

Identiteit

Ons onderwijs en het programma van de verrijkte opvang is gebaseerd op het Jenaplan. In de kern betekent dit dat een kind zich ontwikkelt in relatie tot anderen. Kinderen leren niet alleen, maar samen. In gesprek, in spel en in samenwerking. Verbinding staat daarin centraal. Tussen kinderen onderling, tussen kind en professional en tussen wat een kind leert en beleeft gedurende de dag.

We werken met stamgroepen waarin kinderen van verschillende leeftijden samen leren en opgroeien. Dat doen we bewust, omdat jongere en oudere kinderen van elkaar leren en verantwoordelijkheid ontwikkelen binnen de groep. Zo ontstaat een gemeenschap waarin kinderen zich gezien voelen en onderdeel zijn van het geheel.

De indeling op Eigenduins campus is als volgt:

- stamgroep 1 & 2
- stamgroep 3
- stamgroep 4, 5 & 6
- stamgroep 7 & 8

De dag kent een vast ritme met vier basisactiviteiten:

- Spreken: kringgesprekken, reflectie en dialoog
- Werken: instructie, verwerking en zelfstandig leren
- Spelen: vrij spel, bewegen en ontdekken
- Vieren: samen momenten beleven en markeren

Binnen dit ritme ontstaat samenhang. Wat kinderen leren, ervaren en delen, staat niet op zichzelf maar is met elkaar verbonden. Zo vormt de dag één geheel, waarin het hart van onze aanpak - verbinding - de hele dag voelbaar is. Binnen dit geheel is er aandacht voor verschillen. Kinderen krijgen de ruimte om te werken op hun eigen niveau en tempo, met aandacht voor zowel cognitieve als sociale ontwikkeling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een dag op Eigenduins campus

Op onze campus is geen dag hetzelfde, maar ze beginnen wél allemaal met een moment van verbinding. In de stamgroep starten we samen de dag in de kring. We bespreken wat er komt, delen wat ons bezighoudt en luisteren naar elkaar. Zo ontstaat er een sfeer van vertrouwen en openheid, waarin iedereen zich gezien voelt.

In de onderbouw leren de kinderen spelenderwijs, vanuit thema's die dicht bij hun belevingswereld liggen. Ze werken en ontdekken in rijke speelhoeken, zoals de bouwhoek, huishoek of natuurtafel. Door een beredeneerd aanbod sluiten we aan bij wat zij nodig hebben om te groeien, met aandacht voor taal, rekenen, motoriek en sociale ontwikkeling, allemaal verweven in het spel.

De midden- en bovenbouw werkt steeds meer zelfstandig, maar nog altijd thematisch en samen. Methodes als Wereld in getallen (rekenen), Veilig Leren Lezen, Staal (spelling) en Blink (wereldoriëntatie en lezen) worden waar mogelijk geïntegreerd binnen het thema van dat moment. Of het nu gaat over "voeding", "ruimte" of "techniek", kinderen onderzoeken, stellen vragen, verwerken informatie en presenteren wat ze geleerd hebben, vaak op creatieve en persoonlijke manieren.

Tussendoor is er ruimte voor spel, gesprek en viering. We werken in een ritmisch weekplan waarin denken, doen, delen en beleven elkaar afwisselen. Zo ontstaat er een schooldag vol afwisseling, uitdaging én plezier, waarin elk kind een eigen plek heeft en zichzelf mag zijn.

Onze methodes

Wij combineren bewezen effectieve methodes met betekenisvol Jenaplanonderwijs. De methodes ondersteunen het leren, terwijl de thema's zorgen voor samenhang en verdieping.

Rekenen

Semsom (groep 1 t/m 3)

In de onderbouw werken wij met Semsom. Deze methode sluit aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van jonge kinderen en biedt rekenactiviteiten die spel, ontdekken en bewegen combineren.

Wereld in Getallen (groep 4 t/m 8)

Vanaf groep 4 werken wij met Wereld in Getallen. De methode biedt een duidelijke opbouw, veel oefenmogelijkheden en ruimte voor differentiatie. Leerlingen oefenen basisvaardigheden, leren strategieën toepassen en ontwikkelen inzicht in praktische rekensituaties zoals meten, tijd en geld.

Lezen

Veilig Leren Lezen (groep 3)

In groep 3 gebruiken wij Veilig Leren Lezen (Zoem-versie). De methode combineert een gestructureerde aanpak met veel aandacht voor leesplezier en sluit goed aan bij de ontwikkeling van beginnende lezers.

Blink Taal & Lezen (groep 4 t/m 8)

Vanaf groep 4 werken wij met Blink Taal & Lezen. Binnen deze geïntegreerde methode ontwikkelen leerlingen hun lees-, schrijf-, spreek- en luistervaardigheden vanuit rijke, actuele thema's.

Kinderen lezen informatieve teksten, verhalen en kinderboeken en verwerken hun kennis in betekenisvolle taalactiviteiten zoals presentaties, verhalen, podcasts, debatten en creatieve opdrachten. Zo ervaren zij taal als een krachtig middel om de wereld te begrijpen en met anderen te communiceren.

Spelling

Voor spelling gebruiken wij de methode **Staal**. Deze methode leert leerlingen stap voor stap correct spellen door aandacht te besteden aan klank, spellingregels en betekenis.

Schrijven

Voor het handschrift gebruiken wij **Pennenstreken**. De methode ondersteunt kinderen bij het ontwikkelen van een verzorgd en vloeiend handschrift, met aandacht voor schrijfhouding, motoriek en lettervorming.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie werken wij met **Blink Wereld**. De inspirerende thema's verbinden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, burgerschap en digitale geletterdheid. Leerlingen onderzoeken, ontdekken en leren kritisch naar de wereld om hen heen te kijken.

Jenaplan als basis

Alle methodes worden ingebed binnen onze Jenaplanwerkwijze. Gesprek, werk, spel en viering vormen samen het ritme van iedere week. Hierdoor ontstaat een rijke leeromgeving waarin kinderen niet alleen kennis ontwikkelen, maar ook leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en vertrouwen krijgen in hun eigen mogelijkheden.

Vieringen

Samen vieren is één van de vier basisactiviteiten van het Jenaplanonderwijs.

Op Eigenduin's campus openen en sluiten wij ieder thema gezamenlijk af. Tijdens deze vieringen laten leerlingen zien wat zij hebben geleerd, onderzocht en gemaakt. Dat kan binnen de eigen stamgroep zijn, maar ook met meerdere groepen of de hele campus.

Afhankelijk van het thema kiezen we voor een passende afsluiting, zoals presentaties, workshops, tentoonstellingen, excursies of gezamenlijke activiteiten buiten de school.

Door samen te leren, te beleven en te vieren versterken we de betrokkenheid, het eigenaarschap en het gevoel van verbondenheid binnen onze schoolgemeenschap.

Eten en drinken (TSO)

Een gezonde leefstijl draagt bij aan het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Daarom besteden wij aandacht aan gezonde voeding.

Iedere ochtend rond 10.00 uur eten alle kinderen gezamenlijk fruit in hun stamgroep. Het fruit wordt door de school verzorgd. Ouders die liever biologisch fruit meegeven, kunnen dit uiteraard zelf verzorgen.

Voor de lunch nemen kinderen hun eigen brood en drinken mee van huis. Samen stimuleren we een gezonde en gevarieerde lunch, zodat kinderen voldoende energie hebben om de rest van de dag met plezier te leren en te spelen.

Kinderen die gebruikmaken van onze verrijkte opvang ontvangen daarnaast een gezond tussendoortje en fruit. In de vakantie-opvang is de lunch geheel verzorgd. Ook tijdens de opvang besteden wij aandacht aan gezonde voeding, ontspanning en een gezellige gezamenlijke eetcultuur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

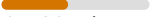
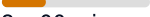
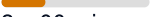
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

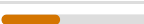
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
sociaal emotionele ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
rekenen en logisch denken	 4 u 30 min	 4 u 30 min
taal en communicatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min
kringgesprekken, vieringen, stamgroepactiiteiten	 1 u 00 min	 1 u 00 min
creatieve vorming (kunst, muziek, drama)	 2 u 00 min	 2 u 00 min
vrij spel en ontwikkelingsspel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
wereldoriëntatie binnen het thema	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal		 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Buitenspelen	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Blink	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Betekenisvol leren - Blink Wereld

Op Eigenduin's campus werken we met **Blink Wereld**, een eigentijdse methode voor thematisch onderwijs. In plaats van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en burgerschap los van elkaar aan te bieden, brengen we deze samen in aansprekende thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Hierdoor ontdekken kinderen dat alles met elkaar verbonden is en krijgt leren meer betekenis.

Tijdens een thema staan nieuwsgierigheid, ontdekken en onderzoeken centraal. Kinderen stellen vragen, doen onderzoek, werken samen en presenteren hun bevindingen. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis over de wereld om hen heen, maar ook belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, creativiteit en het nemen van verantwoordelijkheid.

Gedurende het schooljaar komen verschillende inspirerende thema's aan bod, zoals **Missie in de Ruimte**, **Wereldrestaurant**, **Klimaatkenners**, **Macht en Mening** en **Duurzaam Design**. Elk thema nodigt leerlingen uit om vanuit verschillende invalshoeken naar de wereld te kijken en actief op onderzoek uit te gaan. Door te ontdekken, te onderzoeken en samen te werken, bouwen zij aan kennis én aan vaardigheden die zij nu en in de toekomst nodig hebben. Elk thema heeft een overkoepelend schoolthema wat doorloopt in de verrijkte opvang. Hierdoor zijn de kinderen de hele dag bezig met het leren en ontdekken in het thema.

De thema's sluiten aan bij de kerndoelen van het basisonderwijs en zorgen ervoor dat leerlingen de samenhang tussen verschillende vakgebieden ervaren. Zo maken we leren betekenisvol, uitdagend en motiverend.

Blink Wereld

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Keuken



2.2 Het team

Het team

Het team bestaat uit een directeur en een adjunct directeur, twee intern begeleiders en het team van stamgroepleiders onderwijs, oftewel (vak)leerkrachten en stamgroepleiders opvang, oftewel onderwijsondersteuners. We beschikken over een rijk netwerk van adviseurs, experts en in-/externe specialisten. Op onze school wordt in stamgroepen gewerkt. De stamgroepleiders onderwijs ontwikkelen een rijke leeromgeving, passende instructies op de leerdoelen en groepsleerplannen, verzorgen gezamenlijk de lessen en bespreken met elkaar opvallende zaken. De meeste stamgroepleiders onderwijs hebben een specifieke deskundigheid die ingezet wordt ten behoeve van alle leerlingen. De directie heeft de verantwoordelijkheid en deskundigheid voor het bevorderen en monitoren van de ontwikkeling en professionalisering van teamleden.

MT

Het managementteam (MT) ondersteunt de schoolleiding bij de dagelijkse organisatie en het onderwijskundig beleid van de school. Het MT bestaat uit een directeur, een adjunct-directeur en de twee intern begeleiders. Het MT komt regelmatig bijeen om beleidszaken, schoolontwikkeling en praktische zaken te bespreken, en vormt een belangrijke schakel tussen het schoolteam en de directie. Zo zorgen we voor duidelijke communicatie, goede afstemming en een sterke gezamenlijke koers binnen de school.

Teamoverleg breed

Op onze school werken we in een hecht team dat regelmatig met elkaar overlegt. In het teamoverleg bespreken we onder andere:

- De ontwikkeling van het onderwijsaanbod en het verrijkte opvang aanbod
- Het welbevinden van de kinderen.
- Campus brede thema's.
- Praktische organisatie en planning.

Bij het teamoverleg van de stamgroepleiders onderwijs, zijn de volgende mensen aanwezig:

- MT
- stamgroepleiders onderwijs (leerkrachten)
- stamgroepleiders opvang

Stamgroepleiders onderwijs overleg

De stamgroepsleiders onderwijs, overleggen regelmatig met elkaar over het onderwijs, de begeleiding van leerlingen en de organisatie binnen de school. In dit overleg stemmen we onze werkwijze af, delen we ervaringen en werken we samen aan de pedagogische en didactische kwaliteit van ons Jenaplanonderwijs. We overleggen in kringvorm, vanuit gelijkwaardigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Stamgroepleiders opvang overleg

Op Eigenduins campus is de verrijkte opvang volledig geïntegreerd. De stamgroepleiders opvang hebben regelmatig overleg over de ontwikkeling, begeleiding en activiteiten van de kinderen buiten schooltijd.

Ook het verrijkte opvang team werkt vanuit de Jenaplanprincipes: in kringvorm, met aandacht voor samenleven, verantwoordelijkheid en een rijk spelaanbod. Door nauwe samenwerking tussen onderwijs en opvang ontstaat er een doorgaande lijn in de begeleiding en het welbevinden van de kinderen.

Bij het opvang overleg zijn de volgende mensen aanwezig:

- Opvang coördinator
- Stamgroepleiders opvang (Leerkrachtondersteuners)
- Directie

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Ziekte en vakantie verlof:

Op Eigenduijs campus doen er alles aan om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen, ook wanneer een medewerker door ziekte of verlof afwezig is. In eerste instantie zoeken wij altijd naar een interne oplossing. Daarbij kijken we bijvoorbeeld of collega's de groep kunnen opvangen of dat de beschikbare inzet binnen de campus anders kan worden georganiseerd.

Wanneer het niet mogelijk is om de afwezigheid intern op te vangen en er geen vervanging beschikbaar is, kan het in uitzonderlijke situaties noodzakelijk zijn om een groep thuis te laten blijven. Om dit zo eerlijk mogelijk te laten verlopen, werken wij met een roulatierooster. Hierdoor zorgen we ervoor dat niet steeds dezelfde groep wordt getroffen en dat de belasting eerlijk over de verschillende groepen wordt verdeeld.

Het naar huis sturen van een groep is altijd een laatste redmiddel en geldt uitsluitend voor het onderwijsgedeelte van de dag. Ouders/verzorgers worden hierover zo spoedig mogelijk geïnformeerd, zodat zij, waar mogelijk, passende opvang kunnen regelen.

Maakt uw kind op de betreffende dag gebruik van de verrijkte opvang, dan kan het na afloop van de schooldag vanaf 14.15 uur gewoon aansluiten bij de verrijkte opvang. De eventuele uitval van onderwijs heeft hierop dus geen invloed.

Binnen onze campus is er ook voor stamgroepleiders (leerkrachten) ruimte om jaarlijks twee weken flexibel vakantie op te nemen, buiten de reguliere schoolvakanties. Uiteraard zorgen we ook in die periodes voor passende vervanging en continuïteit in het onderwijs.

We benaderen elke situatie met zorg en aandacht, met oog voor stabiliteit en vertrouwde gezichten voor de leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *verrijkte opvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voorgenomen ontwikkelingen 2026–2030

De komende vier jaar werken wij op Eigenduin's campus doelgericht aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, onze verrijkte opvang en onze campusorganisatie. Vanuit onze Jenaplanvisie, de kernwaarden **Samen spreken, samen werken, samen spelen en samen vieren** en de strategische koers van Lucas Onderwijs bouwen wij aan een leeromgeving waarin kinderen, medewerkers en ouders samen leren en ontwikkelen.

Onderwijsaanbod

- Wij versterken het geïntegreerde Jenaplancurriculum waarin taal, rekenen, wereldoriëntatie, cultuur, burgerschap en bewegend leren betekenisvol met elkaar verbonden zijn.
- Wij ontwikkelen een rijk aanbod waarin onderzoekend en ontwerpend leren, digitale geletterdheid, kunst en cultuur, natuur en techniek een vaste plaats hebben.
- Wij realiseren een doorgaande ontwikkellijn tussen onderwijs en verrijkte opvang binnen de campus.
- Wij creëren krachtige en inspirerende leeromgevingen waarin kinderen eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces.

Zicht op ontwikkeling

- Wij werken vanuit een vaste kwaliteitscyclus (korte, middellange en lange cyclus) waarin ontwikkeling, welbevinden en opbrengsten systematisch worden gevolgd.
- Stamgroepleiders analyseren opbrengsten planmatig en vertalen deze naar blokplanningen, groepsdoelen en gerichte interventies.
- Kinderen worden actief betrokken bij het formuleren van persoonlijke leer- en ontwikkeldoelen.
- We versterken de professionele datacultuur door opbrengsten te analyseren op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Pedagogisch en didactisch handelen

- Wij werken vanuit hoge verwachtingen voor iedere leerling.
- De Jenaplanessenties, KiVa en expliciete directe instructie vormen samen de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen.
- Medewerkers geven doelgerichte feedback en stimuleren reflectie en eigenaarschap bij leerlingen.
- Onderwijstijd wordt effectief benut door een heldere dagstructuur en een doelgerichte organisatie van het onderwijs.

Passend onderwijs en ondersteuning

- Iedere leerling ontvangt ondersteuning die aansluit bij zijn of haar onderwijs- en ontwikkelbehoeften.
- Wij versterken de handelingsvaardigheid van stamgroepleiders op het gebied van differentiatie, inclusief onderwijs en gedrag.
- De samenwerking tussen ouders, ondersteuningsteam en externe partners wordt verder geïntensiveerd.
- De ondersteuningsstructuur wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig doorontwikkeld.

Burgerschap, welbevinden en sociale veiligheid

- Burgerschap krijgt een zichtbare plaats binnen het curriculum en de dagelijkse schoolpraktijk.
- KiVa blijft het fundament voor een positief, veilig en inclusief pedagogisch klimaat.
- Leerlingen ontwikkelen sociale, maatschappelijke en democratische vaardigheden door samen te leren, samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen binnen de campus.

Personeel en professionele cultuur

- Wij investeren in duurzame inzetbaarheid, vitaliteit en professionele ontwikkeling van medewerkers.
- Collegiale consultatie, lesbezoeken, coaching en gezamenlijke scholing vormen een vast onderdeel van onze kwaliteitscultuur.
- Medewerkers nemen eigenaarschap voor hun professionele ontwikkeling en dragen actief bij aan de schoolontwikkeling.
- Onderwijs en verrijkte opvang werken vanuit één gezamenlijke pedagogische visie en kwaliteitscultuur.

Kwaliteitszorg

- Wij werken planmatig vanuit een cyclisch kwaliteitszorgsysteem waarin doelen, uitvoering, evaluatie en borging elkaar versterken.
- Schoolanalyses, groepsanalyses en blokplanningen vormen de basis voor continue verbetering van het onderwijs.

- De resultaten worden jaarlijks geëvalueerd met het team, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en Lucas Onderwijs.
- Wij streven naar een professionele kwaliteitscultuur waarin leren, reflecteren en verbeteren vanzelfsprekend zijn.

Organisatie en campusontwikkeling

- Wij bouwen verder aan Eigenduins campus, waarin onderwijs, opvang, sport, cultuur en welzijn nauw samenwerken.
- De samenwerking met externe partners in Zandvoort wordt verder uitgebreid.
- We ontwikkelen de campus tot een inspirerende ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en professionals.

Verantwoording en dialoog

- Wij leggen jaarlijks verantwoording af over onze onderwijskwaliteit, ambities en resultaten.
- Ouders, kinderen, medewerkers, medezeggenschapsraad en samenwerkingspartners worden actief betrokken bij de ontwikkeling van de school.
- Door een open dialoog blijven wij samen bouwen aan een sterke, veilige en toekomstgerichte Eigenduins campus, waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Op Eigenduins campus zien wij kwaliteitszorg als een continu proces van leren, verbeteren en borgen. Vanuit onze Jenaplanvisie werken wij planmatig aan de ontwikkeling van het onderwijs, de verrijkte opvang en de campus als geheel. Daarbij maken wij gebruik van de **PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act)**, waarin ambities worden vertaald naar concrete doelen, uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De basis van onze kwaliteitszorg wordt gevormd door de gezamenlijk ontwikkelde visie, de strategische koers van Lucas Onderwijs en de ambities van Eigenduins campus. Jaarlijks stellen wij een **jaarplan** en een **jaarverslag** op, waarin de ontwikkeldoelen, resultaten en vervolgacties worden beschreven.

Kwaliteitscyclus

Binnen Eigenduins campus werken wij vanuit drie samenhangende kwaliteitscycli.

Korte cyclus (dagelijks en wekelijks)

- Dagelijkse afstemming binnen de stamgroepen onderwijs en de verrijkte opvang.
- Professionele overleggen over kinderen, onderwijs en opvang.
- Observaties in de praktijk en directe bijstelling van het pedagogisch en didactisch handelen.

Middellange cyclus (vierwekelijks)

- Stamgroep- en teamoverleggen.
- Analyse van onderwijsopbrengsten en welbevinden.
- Evaluatie van blokplanningen en groepsdoelen.
- Overleg van het Managementteam onderwijs en verrijkte opvang.
- Voortgang van het jaarplan en de verbeterdoelen.

Lange cyclus (halfjaarlijks en jaarlijks)

- Schoolanalyses en opbrengstanalyses.
- Evaluatie van het jaarplan en opstellen van nieuwe ontwikkeldoelen.
- Zelfevaluaties.
- Tevredenheidsonderzoeken onder kinderen, ouders en medewerkers.
- Verantwoording aan Lucas Onderwijs, de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

Evaluatie en kwaliteitsontwikkeling

Gedurende het schooljaar worden de ontwikkeldoelen op verschillende niveaus geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van:

- groeps- en schoolanalyses van de onderwijsopbrengsten;
- evaluaties van blokplanningen en ontwikkeldoelen;
- leerlingbesprekingen en overleggen met het ondersteuningsteam;
- observaties en groepsbezoeken door de intern begeleider en directie;
- professionele gesprekken met stamgroepleiders, onderwijsassistenten en medewerkers van de verrijkte opvang;
- reflectie-, ontwikkel- en jaartaakgesprekken met medewerkers;
- evaluaties binnen het managementteam, het zorgteam en de administratie;
- feedback van leerlingen, ouders en samenwerkingspartners.

Op basis van deze evaluaties worden ontwikkelpunten afgerond, geborgd of waar nodig aangescherpt. Nieuwe inzichten en maatschappelijke ontwikkelingen worden opgenomen in het jaarplan, zodat Eigenduins campus zich blijft ontwikkelen als een professionele leer- en leefgemeenschap waarin kinderen, ouders en medewerkers samen leren, werken, spelen en vieren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op Eigenduin's campus biedt basisondersteuning aan alle kinderen. Dit betekent dat wij zorgen voor een veilige en gestructureerde leeromgeving, met aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en passend onderwijs. Binnen de groep stemmen we het onderwijs af op verschillen tussen kinderen door middel van differentiatie, gerichte instructie en waar nodig extra ondersteuning.

Wij volgen de ontwikkeling van onze kinderen op school nauwkeurig en werken met duidelijke plannen als een kind extra hulp nodig heeft. De basisondersteuning sluit aan bij de afspraken die binnen ons samenwerkingsverband zijn gemaakt. Wanneer de ondersteuning op school niet voldoende is, kunnen we, in overleg met ouders, externe hulp inschakelen via het samenwerkingsverband.

Meer informatie hierover staat in ons school ondersteuningsplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist jonge kind
- Kwaliteitscoördinator

We zetten collega's in, die specialist zijn in het begeleiden van kinderen met een hoogbegaafdheid en hebben wij op school een rekenspecialist die meedenkt en helpt in de verschillende bouwen en op verschillende niveaus.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij worden geschoold door een Kiva-trainer om de Kiva-lessen zo goed mogelijk te geven. Er worden twee keer per jaar vragenlijsten afgenomen, waardoor we de veiligheid monitoren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Taakgerichtheid en zelfstandigheid zijn belangrijke voorwaarden om te leren, hierdoor worden de executieve vaardigheden gestimuleerd. We oefenen van groep 1 aan de executieve functies. Ook vragen we ouders om kinderen gepaste zelfstandigheid te geven en te ondersteunen in het trainen van de executieve functies. We werken met Jenalplan leerhulpmiddelen, zoals "de hand" en "blokjes" om uitgestelde aandacht te trainen. We geven steeds aan wat de verwachtingen zijn en welk gedrag we willen zien.

Om op gedrag te kunnen sturen, maken de leerkrachten afspraken met de klas tijdens de gouden weken. Daarnaast hanteren we een escalatieladder, waarin beschreven wordt, wat de stappen zijn bij ongewenst gedrag. We vragen het CJG erbij of het Samenwerkingsverband, mochten we leerlingen niet kunnen bieden wat ze nodig hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gym

Beweging en sport

Op Eigenduin's campus wordt veel aandacht besteed aan lichaamsbeweging en sport. Voor de leerlingen van bouw zuid, west en noord is er twee keer per week gym van een vakleerkracht. De jongste leerlingen van de school hebben één keer per week gym van hun groepsleerkracht en één keer van de vakleerkracht gym in de grote gymzaal.

In het verrijkte aanbod na 14.15 uur (voor kinderen in het totaalpakket) is er extra bewegingsonderwijs en motorische remedial teaching per week. Naast de bewegingsactiviteiten die wij organiseren, kunnen kinderen gebruik maken van het gesubsidieerde aanbod van Sportservice Heemstede-Zandvoort. Zij organiseren onder andere de JeugdVakantieSportWeek. Meer informatie kunt u vinden op [Team Sportservice Zandvoort](#).

Het Jeugdsportfonds maakt het financieel mogelijk voor kinderen van 4 -18 jaar van ouders met een laag inkomen om mee te kunnen doen met sport. Kijk voor meer informatie op [Jeugdfonds Sport en Cultuur](#).

Fysiotherapeut

Op de school hebben wij een fysiotherapeut in huis die leerlingen kan ondersteunen met hun motorische ontwikkeling. De fysiotherapeut staat in nauw contact met ouders en de groepsleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Bedrijfshulpverleners
- EHBO - kind

Risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid

Ter bevordering en bewaking van de gezondheid van leerlingen en medewerkers van onze school worden jaarlijks een risico-inventarisatie en actieplan gezondheid gemaakt.

Scholing EHBO bij kinderen

Jaarlijks volgen een tiental medewerkers een cursus 'EHBO bij kinderen'.

Scholing bedrijfshulpverlening bij brand en calamiteiten

Jaarlijks volgen alle medewerkers een cursus 'bedrijfshulpverlening bij brand en calamiteiten'. Het gebouw voldoet aan de brandveiligheidseisen en wordt jaarlijks geïnspecteerd door de brandweer

Infectieziekten en gezondheidsrisico's

Uitbraak van infectieziekten worden direct per e-mail gemeld aan alle ouders. Wij hanteren de richtlijn van de GGD: Handboek Gezondheidsrisico's.

Hoofdluis

Voor de bestrijding van hoofdluis hebben we een uitgebreid protocol. Deze kunt u vinden op onze website.

Medicijngebruik tijdens schooltijd

Het kan voorkomen dat uw kind tijdens schooltijd gebruik moet maken van medicijnen. Hiervoor hebben wij een medicijnprotocol. Deze kunt u vinden op onze website. Indien de leerkracht uw kind een medicijn moet toedienen, dient hier een ingevuld medicijnprotocol voor te worden ingeleverd bij de betreffende leerkracht of bij de directie.

Waarschuwing voor tekenbeten

We bezoeken met grote regelmaat de Zandvoortse duinen, ook tijdens dagelijkse buitenspeel-momenten. Het is bekend dat er teken leven in de duinen en tekenbeten kunnen gevaarlijk zijn. Wij wijzen u erop altijd alert te zijn op tekenbeten en uw kind regelmatig te controleren hierop. Informatie hierover kunt u vinden op de website van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen ons de komende jaren gaan focussen op kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte rondom meer- en hoogbegaafdheid. In de thema's van Blink zullen we hogere orde denken-vragen opstellen voor de kinderen die daar behoefte aan hebben. Dit gaan we doen in samenwerking met onze specialist meer- en hoogbegaafdheid en de intern begeleiders. Daarnaast willen we onze zorgstructuur verstevigen; de intern begeleider geeft structuur aan de analyse van de (IEP) toetsen, de manier waarop we kijken naar data en de interventies in de klas. In de blokplanningen zien we de plannen terug.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Eigenduin's campus komt in de lespraktijk het "samen praten" tot uitvoer in de kringgesprekken en kringstructuur. Iedere stamgroep heeft een kring en maakt dagelijks gebruik van het kringgesprek om tot samenspraak en medezeggenschap te komen.

Hoorrecht bij extra ondersteuning:

Vanaf 2023 hebben kinderen in het basisonderwijs wettelijk het recht om gehoord te worden wanneer er beslissingen worden genomen over de extra ondersteuning die zij nodig hebben op school. Dit betekent dat wij niet alleen in gesprek gaan met ouders en leerkrachten, maar ook met het kind zelf.

We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen ervaringen en ideeën kunnen delen. Afhankelijk van de leeftijd en de situatie gebeurt dit in een gesprek dat past bij het kind. Samen bekijken we welke ondersteuning nodig is en hoe die het beste kan worden vormgegeven.

Een vaste plek waar kinderen hun stem kunnen laten horen, is tijdens hun "**Ik ontwikkel**"-gesprek, dat meerdere keer per jaar plaatsvindt. In deze gesprekken krijgen kinderen de kans om mee te praten over hun eigen ontwikkeling, te vertellen wat zij belangrijk vinden en aan te geven welke ondersteuning hen helpt.

Het hoorrecht betekent niet dat een kind altijd zelf beslist, maar wel dat zijn of haar stem serieus wordt meegenomen bij besluiten over extra zorg en begeleiding (ook bij het opstellen van een OPP). Op die manier zorgen we ervoor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij wat het kind nodig heeft.

Extra informatie

Ondersteuning en zorg op Eigenduijs campus

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo. Op Eigenduijs campus geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een veilige, rijke en stimulerende leeromgeving waarin welbevinden, betrokkenheid en eigenaarschap centraal staan. De meeste kinderen doorlopen hun schoolloopbaan zonder extra ondersteuning. Soms is echter aanvullende begeleiding nodig om een kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

De signalering van een ondersteuningsbehoefte kan plaatsvinden door de stamgroepleider, ouders/verzorgers, de intern begeleider (IB'er), de pedagogisch medewerkers van de Verrijkte Opvang of andere betrokken professionals. Wij vinden het belangrijk dat signalen vroegtijdig worden opgepakt, zodat passende ondersteuning snel kan worden ingezet.

De coördinatie van de leerlingondersteuning ligt bij de intern begeleider. De Intern begeleider vormt samen met de directie, de stamgroepleiders en waar nodig externe deskundigen het ondersteuningsteam van de school. Binnen de kwaliteitscyclus worden de ontwikkeling, het welbevinden en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen regelmatig besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Ondersteuningsniveaus

Niveau 1 – Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich naar verwachting. Er is sprake van voldoende welbevinden, betrokkenheid en groei in de brede ontwikkeling. De stamgroepleider volgt de ontwikkeling systematisch, stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van het kind en onderhoudt hierover regelmatig contact met ouders.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de stamgroep

De stamgroepleider signaleert dat de ontwikkeling, het welbevinden of de betrokkenheid van een kind tijdelijk achterblijft. Samen met het kind en de ouders worden onderwijs- of ontwikkeldoelen geformuleerd en wordt een plan van aanpak opgesteld.

De ondersteuning kan bestaan uit:

- verlengde of intensieve instructie;
- extra oefenmomenten;
- aanpassingen in de leeromgeving;
- pedagogische ondersteuning;
- gerichte interventies binnen de stamgroep.

De voortgang wordt na een afgesproken periode geëvalueerd. Wanneer de ondersteuning onvoldoende effect heeft, wordt de intern begeleider betrokken.

Niveau 3 – Ondersteuning door het ondersteuningsteam

Wanneer de ontwikkeling ondanks de ingezette ondersteuning onvoldoende vooruitgaat, wordt de leerling besproken binnen het ondersteuningsteam.

Samen met ouders, de stamgroepleider, intern begeleider en indien nodig externe deskundigen wordt onderzocht welke aanvullende ondersteuning passend is. Dit kan bestaan uit:

- observaties;
- specialistische begeleiding binnen de school;
- consultatie van deskundigen;
- inzet van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs;
- preventieve ambulante begeleiding.

Er wordt een ontwikkel- of ondersteuningsplan opgesteld waarin doelen, afspraken, verantwoordelijkheden en evaluatiemomenten worden vastgelegd.

Niveau 4 – Passend onderwijs op maat

Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van Eigenduijs Campus overstijgt, onderzoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Afhankelijk van de situatie kan dit leiden tot:

- een aanvraag voor een arrangement vanuit het samenwerkingsverband;
- aanvullende specialistische ondersteuning;

- of, wanneer noodzakelijk, plaatsing binnen een andere passende onderwijsvoorziening.

Bij iedere stap staat het belang van het kind centraal. Samen met ouders zoeken wij altijd naar de onderwijsomgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Samen werken aan ontwikkeling

Ondersteuning is bij Eigenduin Campus altijd een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en – passend bij de leeftijd – het kind zelf. Door korte lijnen, open communicatie en een cyclische manier van werken streven wij ernaar iedere leerling het onderwijs en de begeleiding te bieden die nodig zijn om met vertrouwen, plezier en succes te kunnen groeien.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma en KiVa: Samen zorgen voor een fijne school

Op Eigenduin Campus zetten we actief in op het voorkomen en aanpakken van pesten. Hiervoor maken we gebruik van KiVa, een wetenschappelijk bewezen effectieve aanpak om een positief sociaal klimaat te bevorderen en pesten te voorkomen. KiVa komt oorspronkelijk uit Finland en is ontwikkeld op basis van uitgebreid wetenschappelijk onderzoek. De naam KiVa staat voor *"leuk"* of *"fijn"* in het Fins — precies wat wij willen dat school is voor ieder kind.

Binnen KiVa ligt de nadruk op samen verantwoordelijk zijn voor een goede sfeer in de klas. Niet alleen het kind dat pest en het kind dat gepest wordt, maar juist ook de rest van de groep speelt een belangrijke rol. We leren kinderen hoe ze kunnen opkomen voor zichzelf én voor anderen, hoe ze elkaar kunnen steunen en hoe ze op een respectvolle manier met verschillen omgaan. Door leerlingen bewust te maken van pestgedrag en hen te leren hoe ze kunnen reageren, wordt pesten voorkomen en verminderd. Het programma werkt met gerichte lessen, groepsactiviteiten en individuele ondersteuning wanneer dat nodig is.

KiVa-lessen zijn gericht op het versterken van sociale vaardigheden, het stimuleren van samenwerking en het bevorderen van empathie. Daarnaast gebruiken we het programma om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Kinderen weten dat ze gehoord worden, en dat we als school altijd samen zoeken naar oplossingen.

KiVa monitort regelmatig het sociale klimaat in de groepen, zodat we tijdig signalen van pestgedrag kunnen oppakken en aanpakken. Met KiVa creëren we een schoolomgeving waarin ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt.

We geloven dat een veilige en positieve schoolomgeving de basis vormt voor goed leren en ontwikkelen.

Jenaplan als pestpreventie

Binnen het Jenaplanonderwijs staat de community-vorming centraal: leerlingen, ouders en leerkrachten vormen samen een hechte, respectvolle gemeenschap. Deze warme, betrokken sfeer draagt bij aan het voorkomen van pestgedrag.

Door veel aandacht te besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling, gezamenlijke activiteiten (zoals kringgesprekken, vieringen en projecten) en het stimuleren van open communicatie leren kinderen elkaar te respecteren en conflicten op een constructieve manier op te lossen. We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen om actief mee te denken over een veilige en fijne schoolomgeving.

Kortom, de basis van pestpreventie binnen Jenaplan ligt in het creëren van een veilige, verbonden groep waar ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

Op Eigenduin Campus vinden we een veilige en respectvolle omgeving voor alle leerlingen essentieel. Daarom gebruiken we het KiVa-programma om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen te monitoren.

Met KiVa worden leerlingen twee keer per schooljaar via vragenlijsten gevraagd hoe zij de sfeer in de groep ervaren, of zij zich veilig voelen en of zij eventuele pestproblemen signaleren. Deze gegevens helpen ons om vroegtijdig problemen te ontdekken en gericht actie te ondernemen.

Zo zorgen we ervoor dat onze school een plek blijft waar iedereen zich veilig, gerespecteerd en thuis voelt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Deene	kvdeene@eigenduins.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Deene	kvdeene@eigenduins.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Maar	sdmaar@eigenduins.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schreuder	mschreuder@eigenduins.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Luijten	bluiten@eigenduins.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Eigenduins campus geloven we in een sterke samenwerking tussen school en thuis. Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van kinderen. De samenwerkingen met elkaar zijn het fundament voor onze kernwaarde: Samen Vieren. Daarom hechten wij veel waarde aan ouderbetrokkenheid en creëren we diverse mogelijkheden voor ouders om actief betrokken te zijn bij het schoolleven.

Oudercommunicatie

Een goede communicatie met ouders is de basis van een sterke samenwerking. Via onze oudercommunicatie-app houden we ouders op de hoogte van belangrijke informatie, thema's, activiteiten en de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast ontvangen ouders iedere maand een digitale nieuwsbrief met nieuws uit de groepen, terugblikken op activiteiten, aankomende evenementen en ontwikkelingen binnen de school. Transparantie en wederzijdse afstemming staan hierbij centraal.

Ouderparticipatie en activiteitencommissie (AC)

Onze activiteitencommissie bestaat uit enthousiaste ouders die samen met het team verschillende vieringen en schoolbrede activiteiten organiseren. Denk hierbij aan themavieringen, Sinterklaas, de Kinderboekenweek, sportdagen en seizoensfeesten. Daarnaast worden ouders op allerlei manieren betrokken bij dagelijkse schoolactiviteiten: van ondersteuning in de klas tot het begeleiden van creatieve of sportieve werkvormen.

Medezeggenschapsraad en de Ouderraad (MR)

De medezeggenschapsraad en de Ouderraad (MR) is het inspraakorgaan van Eigenduins campus. Hierin werken ouders en teamleden samen om mee te denken over de ontwikkeling van Eigenduins campus. De Medezeggenschapsraad en de Ouderraad zijn bij ons een orgaan, we spreken veelal over de MR. De MR zorgt ervoor dat verschillende belangen en perspectieven worden meegenomen in besluiten.

De MR:

- denkt mee over beleid en ontwikkeling van Eigenduins
- geeft advies of instemming op voorstellen van de directie
- beoordeelt hoe plannen worden uitgevoerd in de praktijk
- draagt bij aan de kwaliteit van onderwijs én opvang

Bij een aantal onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht.

De rechten en werkwijze van de MR zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Vragen of onderwerpen voor de MR? Stuur gerust een mailtje naar medezeggenschapsraad@eigenduins.nl

Inzet tijdens thema's en verrijkte opvang

Binnen ons thematisch onderwijs is er volop ruimte voor de inzet van ouderexpertise. Ouders die vanuit hun beroep of passie kunnen bijdragen aan een thema, worden van harte uitgenodigd om als gastdocent op te treden. Ook in de verrijkte opvang bieden ouders extra verdieping aan kinderen door middel van workshops, presentaties of activiteiten.

Excursies en andere schoolmomenten

Bij excursies, schoolkampen en andere buiten-de-deurmomenten kunnen wij rekenen op de hulp van ouders. Deze gezamenlijke ervaringen versterken niet alleen de band tussen school en thuis, maar maken het onderwijs rijker en betekenisvoller voor onze leerlingen.

Samen maken we het onderwijs sterker.

Bij ons op de campus is ouderbetrokkenheid geen extraatje, maar een essentieel onderdeel van het Jenaplanonderwijs. Ieder kind heeft baat bij een warme driehoek tussen kind, school en ouders. Daarom nodigen wij alle ouders uit om mee te denken, mee te doen en mee te bouwen aan onze schoolgemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We koesteren een goede relatie met ouders en streeft naar een heldere en open communicatie. Ouders worden geïnformeerd via de zes jaarlijkse algemene Eigenduins campus nieuwsbrief en de website. Verder worden ouders geïnformeerd via de ouder communicatie-app over alle organisatorische en dagelijkse zaken in de desbetreffende stamgroep door de stamgroepleiders.

Iedere ouder heeft toegang tot onze communicatie-app (Parro en Kidsconnect).

Ouders kunnen de volgende emailadressen gebruiken voor hun communicatie met de school:

- Algemene en Financiële administratie: voor vragen over facturen en/of betalingen: admin@eigenduins.nl
- Leerling administratie: voor mutaties in de NAW gegevens van ouders en kinderen en in- en uitstroom van kinderen op admin@eigenduins.nl
- Verrijkte opvang administratie: voor mutaties en pakketwissels in de verrijkte opvang: opvang@eigenduins.nl
- Stamgroepleiders onderwijs: voor vragen aan de stamgroepleiders van hun kind: voorletter+achternaam@eigenduins.nl
- Stamgroepleiders opvang: voor vragen aan de stamgroepleiders in de opvang van hun kind: voorletter+achternaam@eigenduins.nl
- Directie: directie@eigenduins.nl
- Medezeggenschapsraad: voor vragen en/of opmerkingen over beleidszaken of het bespreekbaar maken van zaken. medezeggenschap@eigenduins.nl
- Bestuur: pvdniet@lucasonderwijs.nl

Klachtenregeling

Het doel van de klachtenprocedure is zorgdragen voor een zorgvuldige en klantgerichte afhandeling van klachten. Hoe goed alle medewerkers op onze campus ook hun best doen, het kan altijd gebeuren dat u het ergens niet mee eens bent.

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een kinderen of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een stamgroepleider onderwijs of opvang of een ander die bij school betrokken is anderzijds.

Wij vragen u, als u ontevreden bent over een medewerker/-ster of over een bepaalde gang van zaken op onze school, ons dit persoonlijk te laten weten. Wij kunnen dan gezamenlijk proberen een oplossing te vinden om uw onvrede weg te nemen.

Een klacht over een personeelslid kunt u het beste indienen bij de directie van de school: Eef Haenen (directie@eigenduins.nl).

Ook kunt u in gesprek gaan met de aangewezen externe vertrouwenspersonen van de school: Annewiek Reijmer, bereikbaar via email: jreijmer@sociocratie.nl en via telefoon: 010-4523289.

Heeft u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing? Dan kunt u als ouder of leerling een formele klacht indienen. Deze moet u dan mondeling en schriftelijk bij directie Eigenduins campus of schriftelijk bij het bestuur van Lucas Onderwijs indienen, via onze clusterdirecteur Peter van der Niet, bereikbaar via email: pvdniet@lucasonderwijs.nl

Verder is onze school aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, ingesteld door de Verenigde Bijzondere Scholen (VBS, Bezuidenhoutseweg 251-253, 2594 AM Den Haag, telefoon: 070-3315252).

Het reglement van deze Klachtencommissie is daar op te vragen en in te zien via onze website.

Tot slot is onze school ook aangesloten bij de geschillencommissie Kinderopvang (Postbus 90600, 2509 LP Den Haag, telefoon 070-3105310). Het reglement van deze geschillencommissie kunt u daar opvragen en tevens inzien op onze website. Over het afgelopen jaar (2025), evenals in de voorgaande jaren, hebben wij telkens het certificaat '**Geschilvrij**' ontvangen. Dit bevestigt dat er in deze periode geen geschillen tegen onze opvanglocatie zijn ingediend die door de Geschillencommissie zijn behandeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij:

- Thema activiteiten en excursies• schoolverlaterskamp
- Sportdagen
- Het organiseren van feesten
- Aanvullende Lees- en rekenonderwijs activiteiten
- Luizenpluizen
- Verkeersexamen
- Bezoek schoolfotograaf
- Opruimen in de stamgroepen
- Schoolplein onderhoud
- Gastaanbod

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 375,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Wetenschap en Techniek in de onderbouw
- Thema activiteiten
- Thematisch aanbod tijdens de onderwijstijd

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage als bijdrage in de extra kosten die verbonden zijn aan onze specifieke werkwijze en wordt gebruikt voor het onderwijs. Deze bijdrage is vrijwillig per leerling per schooljaar (een schooljaar loopt van 1 augustus tot 1 augustus).

De MR besluit over de hoogte van deze bijdrage, de besteding hiervan, de verantwoording hierover en de procedure die geldt indien ouders niet kunnen of willen betalen.

Vrijstelling vrijwillige ouderbijdrage

Via directie@eigenduijn.nl kunnen ouders/verzorgers een gemotiveerd verzoek indienen voor (gedeeltelijke) vrijstelling van de vrijwillige ouderbijdrage. Een toegekende vrijstelling geldt voor één schooljaar en dient, indien gewenst, voor een volgend schooljaar opnieuw te worden aangevraagd.

Eigenduijn campus vindt het belangrijk dat ieder kind kan deelnemen aan alle activiteiten. De financiële situatie van ouders/verzorgers vormt daarom nooit een belemmering voor deelname aan het onderwijs of de activiteiten die door de school worden georganiseerd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding en medicijnverstrekking

Ziekmelding

Is uw kind ziek? Dan verzoeken wij u dit **vóór 08.00 uur** door te geven via onze oudercommunicatie-app. Ontstaat de ziekmelding na 08.00 uur, dan vragen wij u de school telefonisch te informeren.

Op deze manier kunnen wij de aanwezigheid van alle kinderen zorgvuldig registreren en weten wij tijdig waarom een kind afwezig is.

Medicijnverstrekking

Wanneer uw kind tijdens de schooldag medicatie nodig heeft, dienen wij uitsluitend medicatie toe die door een arts is voorgeschreven. In sommige situaties kan worden afgesproken dat ouders/verzorgers de medicatie zelf op school toedienen.

Voor het verstrekken van medicatie is altijd vooraf schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers nodig. Hiervoor dient het formulier '**Toestemming medicijnverstrekking**' te worden ingevuld. Daarnaast verzoeken wij u de stamgroepleider of begeleider persoonlijk te informeren over het medicijngebruik en eventuele bijzonderheden.

De school handelt conform het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen van Lucas Onderwijs.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen van flexibel vakantieverlof

Maakt uw kind gebruik van het **Verrijkte Opvangpakket**, inclusief de onderwijsweken in de eerste twee weken van de zomervakantie? Dan beschikt uw kind over **15 flexibel op te nemen verlofdagen per schooljaar**.

Een verzoek voor flexibel vakantieverlof dient:

- minimaal **drie weken voorafgaand** aan de gewenste verlofperiode;
- **schriftelijk** te worden ingediend bij de stamgroepleider van uw kind.

De stamgroepleider beoordeelt het verzoek in relatie tot de ontwikkeling, het welzijn en de onderwijsdeelname van het kind en registreert de opname van de beschikbare verlofdagen. Op deze manier behouden school en ouders gezamenlijk overzicht over het resterende verlofsaldo gedurende het schooljaar.

Het flexibele verlof is uitsluitend beschikbaar voor kinderen die deelnemen aan het Verrijkte Opvangpakket met onderwijsweken en kan alleen worden opgenomen binnen de daarvoor geldende afspraken.

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid en instroom

Op Eigenduins campus vinden wij het belangrijk dat ieder kind een passende en kansrijke start kan maken. Daarom hanteren wij een zorgvuldige aannameprocedure, waarin we samen met ouders onderzoeken of onze school aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

In principe staat Eigenduins campus open voor alle kinderen. Ons Jenaplanconcept en de verrijkte campusaanpak bieden een rijke leeromgeving waarin de meeste kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs binnen de mogelijkheden van onze organisatie. In uitzonderlijke situaties kan blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt. Hierbij kan gedacht worden aan kinderen die permanent of tijdelijk zeer specialistische begeleiding of voorzieningen nodig hebben die wij niet kunnen bieden.

Leerlingen kunnen instromen aan het begin van hun basisschoolloopbaan (vierjarigen) of gedurende het schooljaar vanuit een andere school (zij-instroom). Uitstroom vindt plaats aan het einde van de basisschoolperiode of tussentijds bij verhuizing of schoolwisseling.

Instroom van vierjarigen

Om de instroom zorgvuldig te organiseren en de groepsgrootte in balans te houden, werkt Eigenduins campus met een interesselijst voor toekomstige vierjarigen.

Drie keer per schooljaar organiseren wij een informatie- en kennismakingsbijeenkomst voor ouders. Tijdens deze bijeenkomst maken ouders kennis met onze visie, het Jenaplanonderwijs en de werkwijze van de school. Na deelname aan deze bijeenkomst kunnen ouders hun kind officieel aanmelden.

Wanneer het aantal aanmeldingen groter is dan het aantal beschikbare plaatsen, kan een plaatsingsprocedure of loting plaatsvinden. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

Zij-instroom

Leerlingen kunnen gedurende het gehele schooljaar instromen, mits er plaats beschikbaar is.

Voor leerlingen die afkomstig zijn van een andere basisschool hanteren wij een zorgvuldige toelatingsprocedure.

Wij vragen uitsluitend, en altijd met toestemming van de ouders/verzorgers, informatie op bij de huidige school. Op basis van de kennismaking, het onderwijskundig rapport en de beschikbare informatie beoordelen wij of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Een leerling kan worden toegelaten wanneer:

- uit de beschikbare informatie blijkt dat Eigenduins campus de benodigde begeleiding en ondersteuning kan bieden;
- ouders/verzorgers en leerling de uitgangspunten, kernwaarden en werkwijze van de school onderschrijven;
- de rust, veiligheid en het pedagogisch klimaat binnen de stamgroep gewaarborgd blijven;
- er voldoende plaatsingsruimte beschikbaar is binnen de betreffende stamgroep;
- bij instroom vanaf een andere school een onderwijskundig rapport en uitschrijfbewijs beschikbaar zijn.

Meer informatie

De volledige aanname- en plaatsingsprocedure is terug te vinden op de website van Eigenduins campus. Uiteraard zijn ouders ook van harte welkom voor een persoonlijk gesprek of een rondleiding om kennis te maken met onze school.

4.5 Verrijkte opvang, TSO en ouderbijdrage

Ouderbijdragen en verrijkte opvang: BSO | Voorschoolse opvang | Eigenduins Campus Zandvoort

We kennen drie soorten ouderbijdragen: de tarieven zijn in te zien op onze website

1. Vrijwillige ouderbijdrage (VOB): €375 per schooljaar

2. Tussenschoolse opvang (TSO) voor alle dagelijkse tussendoortjes op school: fruitmoment rond 10.00 uur

3. Verrijkte opvang (BSO): Iedere kind op Eigenduins heeft de mogelijkheid om een een 48-weeken contract af te nemen - **BSO Opvang pakketten | Eigenduins Campus Zandvoort**

Het is altijd mogelijk op opvangdagen bij te kopen aan de hand van een uur tarief.

Het schooljaar loopt van 1 augustus tot 1 augustus. Alle bijdragen worden per maand geïnd, tenzij anders afgesproken.

Wijze van inning en administratieve zaken

De inning van de ouderbijdragen en de kosten voor de verrijkte opvang wordt verzorgd door de financiële administratie van Lucas Onderwijs.

Hierbij gelden de volgende afspraken:

- De verschillende bijdragen worden afzonderlijk gefactureerd.
- Betaling vindt bij voorkeur plaats via automatische incasso ten name van **Stichting Lucas Onderwijs**, op IBAN nummer NL61ABNA0418822182 ten name van Stichting Lucas Onderwijs inz. "schoolnaam" – ouderbijdrage onder vermelding van het factuurnummer.
- De verschuldigde bedragen worden vooraf gefactureerd en dienen vóór de vervaldatum te zijn voldaan.
- Op iedere factuur staan de betaaltermijn, het factuurnummer en de betalingsgegevens vermeld.

Bij een betalingsachterstand ontvangt u een betalingsherinnering. Indien betaling uitblijft, volgen maximaal drie herinneringen, waarvan de laatste geldt als ingebrekestelling.

Wanneer sprake is van een betalingsachterstand van **twee maanden** voor de **verrijkte opvang (BSO)** en betaling na de ingebrekestelling uitblijft, zijn wij genoodzaakt de afname van de Verrijkte Opvang te beëindigen. Uiteraard nemen wij vooraf contact op met ouders/verzorgers om de situatie te bespreken en te onderzoeken of een passende oplossing mogelijk is.

Deze bepaling heeft uitsluitend betrekking op de verrijkte opvang. Het onderwijs aan uw kind blijft, conform de wettelijke bepalingen, onverminderd toegankelijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten zijn belangrijke ijkpunten in ons onderwijsproces. Ze geven inzicht in de ontwikkeling van onze kinderen op cognitief, sociaal- emotioneel en gedragsmatig gebied. Door het leerproces tussentijds te volgen, kunnen we gericht bijsturen en zorgen dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt.

We gebruiken tussenresultaten op drie niveaus:

1. Voor het kind: om inzicht te krijgen in eigen groei en om eigenaarschap voor het leerproces te stimuleren
2. Voor de stamgroepleider onderwijs: om het onderwijsaanbod en de instructie aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de groep en het individu.
3. Voor de school: om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en waar nodig te verbeteren.

Tussenresultaten worden gerealiseerd door een combinatie van verschillende instrumenten:

- Observaties tijdens lessen en activiteiten;
- Toetsmomenten met methodegebonden en niet- methodegebonden toetsen
- Ik-ontwikkelgesprekken waarin leerkracht, kind en ouders samen reflecteren op groei en leerbehoeften;
- Groeps- en leerlingbesprekingen binnen het team, waarin we samen tot een passend aanbod komen.

Deze tussenresultaten zijn geen doel op zich, maar een middel om het leerproces te verrijken. Door hier systematisch mee te werken, zorgen we ervoor dat iedere kind krijgt wat hij of zij nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling.

IEP LVS

Op Eigenduin's campus werken we met het IEP LVS voor het afnemen van toetsen. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat het kind weet, maakt, hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

De inzet van landelijk genormeerde toetsen is verplicht op grond van de Wet op het Onderwijstoezicht. Leeropbrengsten worden tussentijds gemeten en aan het einde van de basisschoolperiode. Voor tussentijdse leeropbrengsten nemen we deze landelijk genormeerde toetsen af:

We gebruiken de landelijk genormeerde toetsen voor de volgende onderwerpen:

- Technisch lezen en DMT
- Rekenen en wiskunde
- Begrijpend lezen
- Taalverzorging

Naast de cognitieve toetsen, nemen we elk van de vragenlijsten van IEP LVS voor hart en handen ook 1x per leerjaar af:

- Leeraanpak
- Sociale- en emotionele ontwikkeling
- Creatief vermogen

De resultaten van afgenomen toetsen en vragenlijsten worden weergegeven in de Talentenkaart. Het bespreken van de talentenkaart is een onderdeel van het ik-ontwikkelgesprek.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In groep 8 maken onze leerlingen de doorstroomtoets, voorheen bekend als de eindtoets. Deze toets geeft een beeld van het beheersingsniveau op het gebied van taal en rekenen aan het einde van de basisschoolperiode. De resultaten van de doorstroomtoets vormen samen met het leerlingvolgsysteem en het schooladvies een totaalbeeld van de ontwikkeling van de leerling.

Hoewel we de toetsresultaten serieus nemen, zien we ze niet als het enige ijkpunt. Het schooladvies is gebaseerd op een breder beeld: we kijken naar de leerresultaten door de jaren heen, de werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en het leerpotentieel van de leerling.

De uitkomsten van de doorstroomtoets geven ons als school ook waardevolle informatie op schoolniveau. We analyseren de resultaten zorgvuldig om het onderwijsaanbod verder te verbeteren en om te zorgen voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Een overzicht van de gemiddelde resultaten van de afgelopen jaren is te vinden op de website van Scholen op de Kaart (www.scholenopdekaart.nl).

Eindresultaten

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt en het onderwijs verlaat met kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen die passen bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en analyseren wij jaarlijks onze onderwijsresultaten.

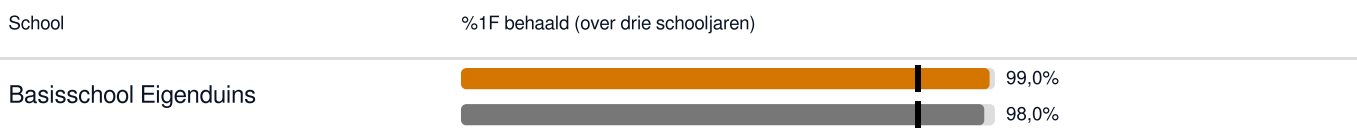
De Inspectie van het Onderwijs hanteert hierbij twee normen: het **fundamentele niveau (1F)**, dat de wettelijke ondergrens aangeeft, en het **streefniveau (2F/1S)**, waarvan de norm afhankelijk is van de schoolweging van een school.

De resultaten van Eigenduins campus laten zien dat onze leerlingen boven het fundamentele niveau presteren. Op basis van het driejaarsgemiddelde voldoen wij op dit moment echter nog niet aan de norm voor het streefniveau die de Inspectie, passend bij onze schoolweging, hanteert.

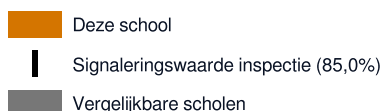
De meest recente resultaten laten een positieve ontwikkeling zien. In 2025 hebben onze leerlingen op de doorstroomtoets het gestelde streefniveau behaald. Deze opbrengsten bevestigen dat de ingezette kwaliteitsverbeteringen effect hebben en geven vertrouwen in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Wij blijven investeren in effectief onderwijs, hoge verwachtingen, doelgerichte instructie en het versterken van de basisvaardigheden, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en wij onze ambities ook structureel in de meerjarige resultaten terugzien.

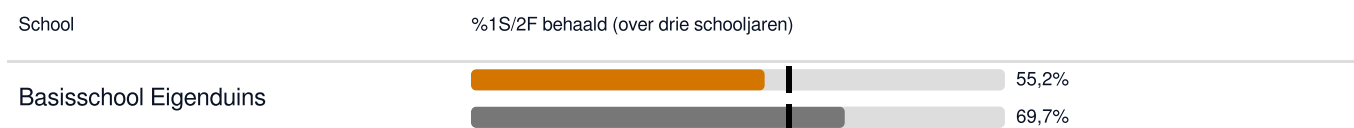
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



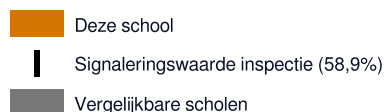
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. Op Eigenduins campus begeleiden wij leerlingen en ouders zorgvuldig in dit proces. Ons uitgangspunt is dat ieder kind een schooladvies ontvangt dat past bij zijn of haar talenten, ontwikkeling, leerhouding en toekomstperspectief.

Het schooladvies is gebaseerd op een breed beeld van de leerling. Daarbij kijken wij onder andere naar:

- de ontwikkeling gedurende de gehele basisschoolperiode;
- de leerresultaten en trend in de ontwikkeling;
- de leerhouding, motivatie en werkhouding;
- de mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de executieve vaardigheden;
- observaties van de stamgroepleider en andere betrokken professionals.

Verwacht uitstroomprofiel

Aan het einde van groep 7 ontvangen alle leerlingen een verwacht uitstroomprofiel. Dit geeft richting aan de voorbereiding op groep 8 en biedt ouders en leerlingen inzicht in de verwachte onderwijsroute.

In groep 8 ontvangen leerlingen, na de eerste IEP-toetsafname en op basis van hun ontwikkeling tot dat moment, een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt besproken met ouders en leerling tijdens het adviesgesprek.

Definitief schooladvies

In februari maken alle leerlingen de landelijke **Doorstroomtoets**. Het definitieve schooladvies wordt door de school vastgesteld op basis van het totaalbeeld van de leerling. De uitslag van de Doorstroomtoets wordt hierin meegenomen, conform de landelijke regelgeving.

Wanneer de uitslag van de Doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies, heroverweegt de school het advies zorgvuldig. In dat geval kan het schooladvies naar boven worden bijgesteld. Een definitief schooladvies wordt **nooit lager vastgesteld dan het eerder afgegeven voorlopige advies**.

Samenwerking met ouders en voortgezet onderwijs

Het schooladvies komt tot stand in nauwe samenwerking tussen de stamgroepleider, de intern begeleider, de leerling en de ouders/verzorgers. Wij vinden het belangrijk dat ouders gedurende de gehele schoolloopbaan betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en goed geïnformeerd worden over de route naar het voortgezet onderwijs.

Na het definitieve advies begeleiden wij ouders en leerlingen bij de keuze voor een passende school voor voortgezet onderwijs. Daarnaast onderhouden wij structureel contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio en volgen wij de ontwikkeling van onze oud-leerlingen. Deze terugkoppeling gebruiken wij om de kwaliteit van onze advisering blijvend te evalueren en verder te versterken.

Ons doel is dat iedere leerling met vertrouwen, een passend advies en een stevige basis de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	2,9%
vmbo-(g)t	8,8%
vmbo-(g)t / havo	11,8%
havo	20,6%
havo / vwo	17,6%
vwo	32,4%
onbekend	5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik verbind

Ik vertrouw

Ik groei

Onze visie op de sociale opbrengsten sluiten nauw aan bij de kerndoelen burgerschap zoals geformuleerd voor het basisonderwijs. We achten het essentieel dat kinderen (leren) zorg te dragen voor zichzelf, de ander en het andere en hun omgeving. Daarnaast zijn kinderen zich er bewust van dat zij onderdeel uitmaken van een groter geheel. Van jongs af aan leren ze wat goed gedrag is en welke verwachtingen er zijn in sociale situaties.

Het Jenaplanonderwijs sluit van nature goed aan bij de kerndoelen voor burgerschap. Burgerschap wordt niet alleen aangeboden in lessen maar ook geleefd en geoefend in de dagelijkse praktijk van de stamgroep.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Relatie van het kind met zichzelf

- Dialoog van het kind met zichzelf
- Uitgaan van de kracht en kwaliteit van elk kind
- Recht om zich competent te voelen. Recht op succeservaringen
- Werken met de zone van naastbije ontwikkeling

- Betekenisvol onderwijs en plezier in leren
- Morele ontwikkeling

Relatie van het kind met de ander en het andere

- Leven/werken in een bouw en school
- Jezelf leren kennen in relatie met anderen
- Aandacht voor de (niet-) zintuigelijk waarneembare werkelijkheid
- Meerwaarde van samen ontdekken
- Verschillen bij andere kinderen herkennen en respecteren.

Relatie van het kind met de wereld

- Onderwijs in samenhang in betekenisvolle, levensechte contexten
- Toegepast leren
- Betekenisvol onderwijs

6 Schooltijden en opvang

Er is een mogelijkheid voor de kinderen op school om extra onderwijstijd te volgen. Hierdoor ontstaat er ruimte om flexibele vakantieweken in te zetten. In dit document lichten we toe hoe we dit organiseren, en wat de regels zijn rondom verlof.

Wij bieden ouders/verzorgers de mogelijkheid om tot 15 dagen per schooljaar flexibel vakantieverlof op te nemen. Deze dagen kunnen op verschillende manieren worden ingezet, hierbij een voorbeeld van een aantal variaties:

- **3 weken aaneengesloten** (bijvoorbeeld voor een langere vakantie);
- **3 losse weken**;
- **losse vrije dagen verspreid over het schooljaar**.

Flexibel verlof dient altijd minimaal drie weken van tevoren en schriftelijk te worden aangevraagd bij de stamgroepenleider onderwijs van uw kind, zodat er rekening gehouden kan worden met het zicht op de ontwikkeling en het welzijn van het kind. De stamgroepenleider zal het vakantie saldo bijhouden.

Het gebruikmaken van de 15 dagen flexibele vakantie is alleen mogelijk bij een heel jaar afname van verrijkte opvangpakket.

Campus Dagstart (losse afname)

- 08.00 - 08.35 uur
- Rustig inlopen voordat school begint onder begeleiding van pedagogisch medewerkers
- Gebaseerd op een tarief van €12,- per ochtend
- Op basis van 42 onderwijsweken
- Prijs per maand €202,- als je geen Campus Verrijkte Opvang afneemt

Campus verrijkte opvang

- Gebaseerd op een uurtarief van €11,10
- Op basis van 48 weken per jaar geopend
- Inclusief reguliere opvangweken en vakantieopvang (obv het aantal dagen dat je afneemt)
- Inclusief 5 dagen Campus Dagstart van 08.00 - 08.35 uur
- Inclusief 3 flexibel op te nemen vakantieweken, waarvan er slechts 2 hoeven te worden ingehaald

Overzicht schoolvakanties 2026-2027 | [Rijksoverheid.nl](https://rijksoverheid.nl)

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:45	08:45 -	14:15 -	-
Dinsdag	08:00 - 08:45	08:45 -	14:15 -	-
Woensdag	08:00 - 08:45	08:45 -	14:15 -	-
Donderdag	08:00 - 08:45	08:45 -	14:15 -	-
Vrijdag	08:00 - 08:45	08:45 -	14:15 -	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: verrijkte opvang tot 18.00 uur

Dinsdag: verrijkte opvang tot 18.00 uur

Woensdag: verrijkte opvang tot 18.00 uur

Donderdag: verrijkte opvang tot 18.00 uur

Vrijdag: verrijkte opvang tot 18.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alles onder één dak op de campus.

Eén dag. Eén geheel.

Op Eigenduins volgen we de wettelijke verplichtingen van de Leerplichtwet. Wij bieden onderwijs aan in alle reguliere onderwijsweken, 40 weken per schooljaar, vastgesteld door de overheid. Tevens hebben we ervoor gekozen om in de reguliere zomervakantie, de eerste twee weken ook onderwijs aan te bieden. In totaal bieden we in een schooljaar 42 onderwijsweken aan. De overige vijf weken zijn we wel geopend en bieden we naast buitenschoolse opvang (BSO), gedurende de hele dag opvang aan (vakantieopvang).

[Overzicht schoolvakanties 2026-2027 | Rijksoverheid.nl](#)

“Eigenduins campus is uniek doordat onderwijs en opvang samenkomen binnen één organisatie, waardoor we kinderen een hechte en samenhangende leer- en leefomgeving bieden.”



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Eigenduin's campus is gesloten voor onderwijs en opvang tijdens de kerstvakantie en de laatste twee weken van de zomervakantie (regio: Noord-Holland). Eigenduin's campus is de overige weken van het jaar (48 weken geopend voor opvang, waarvan 42 inclusief basisonderwijs)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Opvangcoördinator	maandag tot en met vrijdag	tussen 09.00 uur en 14.30 uur
Administratie	dinsdag	tussen 08.00 uur en 16.30 uur
Intern begeleiders	dinsdag, woensdag en donderdag	tussen 08.00 uur en 16.30 uur
Adjunct-directeur	maandag tot en met vrijdag	tussen 08.00-08.45 uur en na 14.45 uur
Directeur	maandag tot en met donderdag	vanaf 08.00 uur